


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

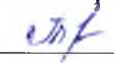
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Составила: учитель-дефектолог Н.В.Захарова

г. Иркутск

2023г

1. Пояснительная записка

Программа «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) 1-4 классов (1-6 годов обучения).

Цель: приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, формирование познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа представляет собой систему педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации. Основной формой организации процесса обучения является индивидуальное занятие.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1 доп. ,1 класс-66 часов (2часав неделю) 33 учебные недели

2 доп.,2,3,4 классы-68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты с учетом возможностей и особенностей обучающегося.

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); -обращаться за помощью и принимать помощь. - отличать верно, выполненное задание от неверного; -обобщать, делать несложные выводы; -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -соблюдать правила поведения и общения; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы и явления; -ориентироваться в пространстве; -узнавать, копировать, различать цвета; -сравнивать между собой предметы; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - выявлять простые закономерности; -ориентироваться в схеме собственного тела; -классифицировать явления, предметы; -ориентироваться во времени; -ориентироваться в мире звуков; -устанавливать элементарные причинно-следственные связи; -устанавливать последовательность событий, сюжета; -устанавливать элементарные закономерности и логические цепочки; -давать определения тем или иным понятиям.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса представлено разделами:

1. Диагностика уровня познавательных процессов
2. Коррекционно-развивающие занятия

Диагностика познавательных процессов

диагностика готовности к обучению, уровня сформированности познавательных процессов, мотивации функций поведения;

Коррекционно-развивающие занятия

Развитие восприятия. (слуховых, осязательных ощущений; пространственных и временных представлений) правая и левая рука, право-лево, место предмета в пространстве, место предмета на картинке, ориентирование на листе бумаги, окружение, положение тела в пространстве; восприятие времени (времена года, части суток, дни недели); зрительное восприятие: упражнения на цветоразличение, размер, форму; слуховое восприятие: ориентирование по словесному описанию («Помоги накрыть на стол», «Расположи мебель в комнате», «Путешествие по городу», «Водитель»); формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности

«Что спряталось», «Узнай по силуэту», «Подбери пару», «Что недорисовано», «Заплатки» и т. д.

Развитие памяти.— (зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти) упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качеству произведения материала, запоминанию последовательности событий; обучение способам запоминания: группировка, классификация, ассоциации, аналогии, схематизация, мнемический план; выполнение цепочки действий по словесной инструкции; развитие зрительной памяти и наблюдательности; игры и задания на развитие зрительной и словесной памяти: «Я положил в мешок», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Что лежало на столе», «Пары картинок», «Поезд», «Как сказать наоборот», «Нелепицы», «Смысловые пары», «Мэмо», «Заучивание 10 чисел»...

Развитие внимания.— упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. «Найди спрятанный предмет», «Подбери деталь», «Подбери часть», «Заплатки», «Штриховка», «Положи в корзину также», «Подбери картинки к сюжету», «Что изменилось?», «Зачеркни все самолеты», «Выполни по образцу»; Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Выполнение упражнений на развитие внимания происходит по принципу от простого к сложному.

Развитие мышления.— формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, последовательное развитие операций сравнения (выделение в предметах различных свойств, выделение общих и отличительных признаков, сравнение с опорой на план), классификации обобщения (отнесение конкретного объекта к заданной взрослым группе, выделение из общего понятия единичного, группирование объектов на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначение образованной группы слов); разделение предметов по классам— объединение объектов и явлений на основе их сходства по форме, цвету, размеру, назначению, понятийному признаку (многоугольники, числа, геометрические фигуры, растения, животные); классификация с подсказкой, по признаку, самостоятельно; классификация по одному признаку; по 2—3 признакам; умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задачи проведения дидактических игр (отгадывание загадок, упражнение «Четвертый лишний», «Заплатки», «Кубики Никитина», «Кубики Косса», «Логические блоки Дьеныша»); обучение установлению причинно-следственных связей на бытовом уровне («Что сначала, что потом?»); последовательность событий, сюжет («Расскажи историю»); закономерности и логические цепочки («Разложи по порядку», «Лото»); развитие словесно-логического мышления («Назови слова обозначающие», «Как это назвать?», «Загадки», «Найди обобщающее слово», «Найди лишнее слово»). Настольные игры по правилам (домино, шашки, ходилки, лото, мэмо); подвижные игры по правилам (например, нос-пол-потолок и т. д.); выполнение задания по инструкции; поочередность действий и последовательность операций; эмоциональные игры на взаимодействие; игры на взаимодействие, имитацию, присоединение, по очередность «Я положил в мешок», «Бубен», «У Маланьи», «Что в мешке», «Выполнение заданий по словесной инструкции», «Выполнение заданий по зрительной инструкции»,

«Разнеси письма», «Приказ командира», «Конструирование по подражанию», «Зеркало», «Паровозик», «Нос, пол, потолок»); парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название раздела	Кол.ч		Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 доп., 1 класс	2 доп., 2,3,4 класс	
Диагностика познавательных процессов	8ч	8ч	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за действиями учителя, слушать инструкции педагога -знакомство с учебным инвентарем -игровая деятельность -дидактическая игра -работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
Коррекционно-развивающие занятия	58ч.	60ч	<ul style="list-style-type: none"> - называть свое имя, фамилию, возраст, имена товарищей; -соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям; - соблюдать правила игры; - соблюдать правила поведения в природе, на улице и в других общественных местах; - заниматься делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут; -дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам; -различать форму предметов; -группировать предметы по признакам; -подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть основные цвета спектра, геометрические фигуры. -ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) - находить предмет по словесному указанию педагога; -называть предметы ближайшего окружения, их назначение; -называть времена года, их последовательность и сезонные изменения в природе; -ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь) -восприятие времени: прошлое, настоящее, будущее -классифицировать предметы, соотносить их наименования, собирать целостное изображение; - называть домашних и диких животных и их детенышей; -соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; - дорисовывать недостающие части рисунка; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; - определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; - понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже; - группировать предметы по признаку; - подбирать по аналогии; - выделение общего признака; - поиск закономерностей; - выделение существенных признаков; - описание предметов; - выделение главного. |
|--|--|--|

7. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса:

- Моноблок.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Диагностический материал: Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Компьютер.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
- Пазлы, вкладыши.
- Счетный материал

Электронные образовательные ресурсы

Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>

1. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» - <http://festival.1september.ru>
3. «Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>
4. «Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>